

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-педагогической работе ДОННТУ

А.В. Левшов

(подпись)

06 20 18 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности. Гражданская оборона

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Специальность: 21.05.04 Горное дело
(код и наименование направления / специальности)

Специализация: Электрификация и автоматизация горного производства
(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Уровень образования: специалитет
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

| Форма обучения: | Очная | Заочная |
|--|--------------------------|---------|
| Семестр(ы) | 4 | 4 |
| Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах | 4,5/162 | 4,5/162 |
| Контактная работа (час.) | 70 | 14 |
| Лекции (час.) | 17 | 2 |
| Практические (семинарские) занятия (час.) | 51 | 6 |
| Лабораторные работы (час.) | - | - |
| Самостоятельная работа (час.), в том числе | 94 | 154 |
| Курсовой проект(работа) (семестр/час.) | — | - |
| Индивидуальное задание (кол./час.) | — | 1 / 9 |
| Контроль (экзамен, час./зачёт) | Дифференцированный зачёт | |

Донецк, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности. Гражданская оборона» составлена в соответствии с учебным планом по специальности **21.05.04 «Горное дело»**, специализации «**Электрификация и автоматизация горного производства**» для 2018 года приёма.

Составители:

Козырь Дмитрий Александрович, доцент кафедры «Природоохранная деятельность»,

Макеева Дарья Александровна, доцент кафедры «Природоохранная деятельность»,

Ефимов Виктор Геннадиевич, доцент кафедры «Природоохранная деятельность».

Рабочая программа **рассмотрена и утверждена** на заседании кафедры «**Природоохранная деятельность**».

Протокол от «24» 05 2018 года № 9

Заведующий кафедрой  Артамонов В. Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой «Горная электротехника и автоматика им. Р.М. Лейбова»**

Протокол от «30» 05 2018 года № 10-1


Заведующий кафедрой  Маренич К.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ДонНТУ по направлению (специальности) подготовки **21.05.04 Горное дело**.

Протокол от «31» 05 2018 года № 9

Председатель  Борщевский С. В.
(подпись) (Ф.И.О.)


Рабочая программа **продлена** для 2019 года приёма на заседании кафедры «Природо-охранная деятельность»

Протокол от « 15 » 05 2019 года № 9
Заведующий кафедрой  Артамонов В. Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Горная электротехника и автоматика им. Р.М. Лейбова»

Заведующий кафедрой  Маренич К.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 2020 года приёма на заседании кафедры «Природо-охранная деятельность»

Протокол от « 27 » 05 2020 года № 10
Заведующий кафедрой  Артамонов В. Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Горная электротехника и автоматика им. Р.М. Лейбова»

Заведующий кафедрой  Маренич К.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Природо-охранная деятельность»

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____
Заведующий кафедрой ____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Горная электротехника и автоматика им. Р.М. Лейбова»

Заведующий кафедрой ____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Природо-охранная деятельность»

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____
Заведующий кафедрой ____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Горная электротехника и автоматика им. Р.М. Лейбова»

Заведующий кафедрой ____
(подпись) (Ф.И.О.)

1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях, а также защиты населения и территорий, материальных и культурных ценностей от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их ведения.

Целью дисциплины является получение студентами прочных знаний и навыков, обеспечивающих подготовку специалистов в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 21.05.04 Горное дело.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные проблемы и главные задачи безопасности жизнедеятельности и умение определить круг своих обязанностей по выполнению задач профессиональной деятельности с учетом риска возникновения опасностей, которые могут повлечь чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям на объектах хозяйствования;

- организационно-правовые меры по обеспечению безопасной жизнедеятельности и обеспечение выполнений в полном объеме мероприятий по коллективной и личной безопасности.

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

–

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- использовать основные методы и средства обеспечения безопасности, экологической безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере, основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- организовывать мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия и ликвидацию их последствий.

- оценить безопасность технологических процессов и оборудования и обосновать мероприятия по ее повышению;

- обосновать нормативно-организационные меры обеспечения безопасной эксплуатации технологического оборудования и предупреждения возникновения ЧС;

- оказать помощь и консультации работникам и населению по практическим вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты в ЧС;

- оценивать личную безопасность, безопасность коллектива, общества,

проводить мониторинг опасных ситуаций и обосновывать основные способы сохранения жизни, здоровья и защиты работников в условиях угрозы и возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций: в соответствии с ГОС ВПО по специальности 21.05.04 Горное дело:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-9**);
- использованием нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов (**ПК-6**).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (базовой части цикла: 1.1 Общенаучный цикл). Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин, соответствующих плану подготовки бакалавров по направлению 21.05.04 «Горное дело».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении дисциплины «Горно-промышленная экология», выполнении научно-исследовательской работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

| № те мы | Наименование тем (содержательных модулей) | Количество часов (*) | | | | |
|------------------------|--|----------------------|-------------|---------------------|--------|-------------|
| | | Всего | В том числе | | | |
| | | | Лекции | Практ. (Семина.) | Лабор. | СР |
| 1 | Категорийно-понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. | 15(14) | 2 (1) | 5 (1) | 0 | 8 (12) |
| 2 | Применение риск ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС. | 15(14) | 2 (1) | 5 (1) | 0 | 8 (13) |
| 3 | Основные положения о природных угрозах, литосферные явления. | 15(14) | 2 (1) | 5 (1) | 0 | 8 (13) |
| 4 | Метеорологические и гидросферные явления, лесные пожары. | 14(14) | 2 (1) | 4 (1) | 0 | 8 (13) |
| 5 | Основные положения о техногенных опасностях, взрывы и пожары. | 14(13) | 2 (0) | 4 (1) | 0 | 8 (13) |
| 6 | Аварии на атомных электростанциях. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. | 13(13) | 1 (0) | 4 (1) | 0 | 8 (13) |
| 7 | Аварии на химически опасных объектах. Гидродинамические аварии и их последствия. | 13(12) | 1 (0) | 4 | 0 | 8 (13) |
| 8 | Социально-политические опасности. | 13(12) | 1 (0) | 4 | 0 | 8 (13) |
| 9 | Основы организации гражданской обороны | 13(12) | 1 (0) | 4 | 0 | 8 (13) |
| 10 | Ведение гражданской обороны при возникновении военных конфликтов, а также вследствие этих конфликтов | 13(12) | 1 (0) | 4 | 0 | 8 (13) |
| 11 | Организация управления, оповещения и связи. Защита населения и территорий от современных средств поражения | 12(12) | 1 (0) | 4 | 0 | 7 (13) |
| 12 | Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны | 12(11) | 1 (0) | 4 | 0 | 7 (12) |
| Индивидуальное задание | | -(9) | | | | |
| Итого по видам занятий | | 162(162) | 17 (2) | 51 (6) | 0 | 94 (154) |
| Контроль | | - | | | | |
| ИТОГО | | 162(162) | | | | |

* – в скобках указаны значения, соответствующие заочной форме обучения

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

| Компетенции | Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции |
|-------------|--|
| ОК-9 | Тема 1, 2, 3 |
| ПК-6 | Темы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |

3.2 Лекции

Тема 1. Категорийно-понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей.

Содержание темы 1:

Модель жизнедеятельности человека. Основные определения. Безопасность человека, общества, национальная безопасность. Культура безопасности как элемент общей культуры. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Методологические основы безопасности жизнедеятельности. Системный подход в безопасности жизнедеятельности. Таксономия, идентификация и квантификация опасностей. Виды опасностей. Классификация ЧС.

Литература к теме 1: [\[1,2,3,4\]](#)

Тема 2. Применение риск ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС.

Содержание темы 2:

Общий анализ риска. Индивидуальный и групповой риск. Концепция приемлемого риска. Управление безопасностью. Методические подходы к определению риска. Статистический метод. Метод аналогий. Экспертные методы оценки рисков. Применение в расчетах риска вероятностных структурно-логических моделей. Определение базисных событий. Идентификация риска.

Литература к теме 2: [\[5\]](#)

Тема 3. Основные положения о природных угрозах, литосферные явления.

Содержание темы 3:

Характеристика опасных геологических процессов и явлений. Поражающие факторы, которыми они формируются, характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики и окружающую среду.

Литература к теме 3: [\[1,2\]](#)

Тема 4. Метеорологические и гидросферные явления, лесные пожары.

Содержание темы 4:

Негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов опасных метеорологических явлений. Опасные гидрологические процессы и явления, их негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов. Пожары в природных экосистемах. Поражающие факторы природных пожаров, характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики и окружающую среду.

Литература к теме 4: [\[1,2, 5\]](#)

Тема 5. Основные положения о техногенных опасностях, взрывы и пожары.

Содержание темы 5:

Техногенные опасности и их поражающие факторы. Классификация, номенклатура и единицы измерения поражающих факторов физического и химического действия. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Уровни производственных аварий. Общие понятия об основах теории развития и прекращения горения. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Взрыв. Факторы техногенных взрывов, приводящих к поражению людей, разрушению зданий, сооружений, технического оборудования и загрязнению окружающей среды. Классификация объектов по их пожаро- и взрывоопасности. Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов.

Литература к теме 5: [\[3, 4\]](#)

Тема 6. Аварии на атомных электростанциях. Санитарно-эпидемиологическая обстановка.

Содержание темы 6:

Источники радиации и единицы ее измерения. Классификация радиационных аварий. Фазы аварий и факторы радиационного воздействия на человека. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Режимы защиты населения. Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Общая характеристика особо опасных заболеваний. Инфекционные заболевания животных и растений.

Литература к теме 6: [\[2,3\]](#)

Тема 7. Аварии на химически опасных объектах. Гидродинамические аварии и их последствия.

Содержание темы 7:

Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, способности к горению и воздействию на организм человека. Характеристика классов опасности по степени их воздействия на организм человека. Особенности загрязнения местности, воды, продовольствия в случае возникновения аварий с выбросом опасных химических веществ. Защита помещений от проникновения токсичных аэрозолей. Организация дозиметрического и химического контроля.

Гидродинамические объекты и их назначение. Причины возникновения гидродинамических опасностей (аварий). Волна прорыва и ее поражающие факторы. Требования к развитию и размещению объектов гидродинамической опасности.

Литература к теме 7: [\[1,2\]](#)

Тема 8. Социально-политические опасности.

Содержание темы 8:

Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска. Поведенческие реакции населения в ЧС.

Глобальные проблемы человечества. Социально-политические конфликты с использованием обычного оружия и средств массового поражения. Терроризм, его виды, первичные, вторичные и каскадные поражающие факторы терроризма. Классификация объектов по обеспечению защиты от террористических действий. Анализ аварийных ситуаций во время технологического терроризма. Современные информационные технологии и безопасность жизнедеятельности человека. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.

Литература к теме 8: [\[1\]](#)

Тема 9. Основы организации гражданской обороны

Содержание темы 9:

Роль и место гражданской обороны в системе оборонных мероприятий. Задачи гражданской обороны. Структура гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Планирование мероприятий гражданской обороны. Организация взаимодействия. Государственный надзор в области гражданской обороны. Организация управления, оповещения и связи.

Литература к теме 9: [\[1,2\]](#)

Тема 10. Организация управления, оповещения и связи. Защита населения и территорий от современных средств поражения.

Содержание темы 10:

Основные принципы организации управления гражданской обороной. Органы управления гражданской обороны. Пункты управления гражданской обороны. Организация связи гражданской обороны. Система оповещения населения. Автоматизация процессов управления. Основные положения по защите населения и территорий. Укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны. Эвакуация населения. Предоставление населению средств индивидуальной защиты. Повышение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения.

Литература к теме 10: [\[1\]](#)

Тема 11. Ведение гражданской обороны при возникновении военных конфликтов, а также вследствие этих конфликтов.

Содержание темы 11:

Организация и проведение АСДНР. Оповещение в ходе локальных военных конфликтов. Особенности медицинского обеспечения в районах локальных военных конфликтов. Мероприятия радиационной и химической защиты. Противопожарные мероприятия. Организация медицинского обеспечения в лагерях размещения беженцев и вынужденных переселенцев.

Литература к теме 11: [\[1,2\]](#)

Тема 12. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны

Содержание темы 12:

Радиационная, химическая и биологическая разведка и контроль. Медицинская разведка. Инженерная разведка. Пожарная разведка. Инженерное обеспечение. Радиационная, химическая и биологическая защита. Медицинское обеспечение. Противопожарное обеспечение. Транспортное обеспечение. Материальное обеспечение. Техническое обеспечение. Обеспечение правопорядка. Комплексная

маскировка. Топогеодезическое обеспечение. Финансовое обеспечение. Морально-психологическое обеспечение.

Литература к теме 12: [\[1,2,3\]](#)

3.3 Практические занятия

| № п/п | Тема занятия | Объем, час. очн. | Литература |
|--------|--|------------------|------------------------|
| 1 | Определение размеров и исследование пригодности к использованию средств индивидуальной защиты. | 3 (1) * | [6, 7] |
| 2 | Построение «деревьев событий и причин» в задачах расчета рисков. | 3 (1) | [6, 7] |
| 3 | Действие опасных геологических процессов (землетрясений) на людей и объекты. | 3 (1) | [6, 7] |
| 4 | Действие опасных метеорологических, гидрологических процессов и лесных пожаров на людей и объекты. | 3 (1) | [6, 7] |
| 5 | Прогнозирование взрывопожарной опасности. | 3 (1) | [6, 7] |
| 6 | Прогнозирование последствий аварии на АЭС и санитарно-эпидемиологической обстановки. | 3 (1) | [6, 7] |
| 7 | Прогнозирование последствий аварии при транспортировке АХОВ. | 3 (0) | [6, 7] |
| 8 | Расчет необходимых запасов средств защиты на объектах экономики, динамической активности фильтрующе-поглощающей системы противогазов и времени работы звена газодымозащитной службы. | 3 (0) | [6, 7] |
| 9 | Идентификация ЧС и возможных источников их возникновения. Оценка взрыво-пожарной обстановки на объекте хозяйствования. | 3 (0) | [6, 7] |
| 10 | Назначение и исследование работоспособности приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля. | 2 (0) | [6, 7] |
| 11 | Оценка радиационной обстановки по данным разведки. Планирование режимов работы при радиационном заражении местности. | 2 (0) | [6, 7] |
| 12 | Исследование возможной радиационной обстановки в ЧС (при ядерном взрыве). | 2 (0) | [6, 7] |
| 13 | Исследование возможной химической обстановки в ЧС (при применении химического оружия). | 2 (0) | [6, 7] |
| 14 | Основы защиты населения и территорий в ЧС. | 2 (0) | [6, 7] |
| 15 | Оценка инженерной защиты рабочих и служащих объекта в ЧС. | 2 (0) | [6, 7] |
| 16 | Основы устойчивости работы объектов в условиях ЧС. | 2 (0) | [6, 7] |
| 17 | Методика оценки устойчивости объектов к взрывам и пожарам. | 2 (0) | [6, 7] |
| 18 | Эвакуация людей при пожаре | 2 (0) | [6, 7] |
| 19 | Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования объектов хозяйствования. | 2 (0) | [6, 7] |
| 20 | Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС. | 2 (0) | [6, 7] |
| 21 | Итоговые тестовые задания. | 2 (0) | [6, 7] |
| Итого: | | 51 (6) | |

*- в скобках указаны значения, соответствующие заочной форме обучения

3.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Виды самостоятельной работы студента | Объем, час. |
|----------|--------------------------------------|-------------|
| 1 | Изучение лекционного материала | 50 (75)* |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | 44 (70) |
| 3 | Выполнение курсовой работы | |
| 4 | Выполнение индивидуального задания | (9) |
| Итого: | | 94 (154) |

*- в скобках указаны значения, соответствующие заочной форме обучения

3.5 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением расчетной работы по темам дисциплины, которые не рассматриваются на лекциях, практических занятиях и изучаются студентом самостоятельно в соответствии с [8].

Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – 9 часов. Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;

- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Критерии оценивания

Средствами оценивания являются:

- выполнение и защита практических работ;
- выполнение тестовых заданий.

Защита практических работ проводится в виде собеседования.

Студенты заочной формы обучения, не выполнившие индивидуальное задание (контрольную работу), к зачету не допускаются. Индивидуальное задание (контрольная работа) студента-заочника оценивается «зачтено» или «не зачтено». Работа зачитывается при условии правильного выполнения всех заданий, возможно наличие некоторых неточностей. Если работа не зачтена, студент-заочник должен внимательно изучить рецензию, исправить допущенные ошибки в соответствии с замечаниями рецензента и сдать работу для повторной проверки. Индивидуальное задание (контрольная работа) студента заочника является только допуском к зачету и на итоговую оценку не влияет.

Итоговая оценка по 100-балльной шкале определяется суммой баллов за следующие виды работ согласно таблице:

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Выполнение и защита практических работ | 50 |
| Выполнение тестовых заданий | 50 |

Выполнение всех практических работ, предусмотренных учебно-методической картой дисциплины, является обязательным.

В каждом варианте тестовых вопросов содержится двадцать пять вопросов. Правильный ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 2 балла.

Итоговая оценка на дифференцированном зачете рассчитывается как сумма оценок за каждый правильный ответ и за все выполненные и защищенные практические работы.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по национальной шкале и шкале ESTS.

4.3 Пример тестовых заданий

1. Высшая стадия развития биосферы, характеризующаяся гармоничным соединением человеческого разума, выраженного в изменениях, вносимых человеком в биосферу, с естественными процессами, происходящими в ней:

- а) техносфера;*
- б) среда обитания;*
- в) ноосфера;*
- г) геосфера.*

2. Фактор, действующий на человека быстро, иногда мгновенно, и приводящий к травмам или гибели человека:

- а) опасный;*
- б) вредный;*
- в) поражающий;*
- г) заражающий.*

3. Состояние, угрожающее окружающей природной среде в результате антропогенных и природных воздействий на нее:

- а) физическая опасность;
- б) радиационная опасность;
- в) химическая опасность;
- г) экологическая опасность.

4. Диапазон изменения вероятностей – числа от:

- а) от 0 до 10;
- б) от -1 до 1;
- в) от 0 до 1;
- г) от 1 до 100.

5. Методический подход к определению риска, основанный на статистических данных, расчете частот, построении «дерева событий и причин» называется:

- а) экспертный;
- в) инженерный;
- б) модельный;
- г) социологический.

Текущий контроль знаний студентов производится по результатам контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ от 02.05.2018г. № 337-14.

При определении уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Основная литература

1. Пучков, В.А. Гражданская оборона [Электронный ресурс] / Под общ. ред. В.А. Пучкова // МЧС России. — М.: 2014. — 499 с. Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4865.pdf>

2. Пальчиков, А.Н. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование / А. Н. Пальчиков // Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с. Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/19/cd9184.djvu>

3. Абрамов, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Абрамов, - 2-е изд. — Санкт Петербург, 2013. - 365 с. Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/17/cd8025.pdf>

4. Волкова, В.А. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учеб. пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов ; под общ. ред. канд. техн. наук, доц. А. О. Хоменко. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 120 с. Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/19/cd9166.pdf>

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

5. Приходько, С.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / Приходько С.Ю., Зубков В.А. // ДонНТУ. – Донецк: ДонНТУ, 2017 – 350 с. (доступ через личный кабинет студента).

6. Методические рекомендации к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана «Гражданская оборона» (часть 1) [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «бакалавр», «магистр» и «специалист» по всем направлениям подготовки всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», каф. Природоохранной деятельности ; сост.: В. Н. Артамонов, Д. А. Козырь, В. Г. Ефимов, Д. А. Макеева. – Электрон. дан. (1 файл: 335 Кб). – Донецк : ДОННТУ, 2018. - 90 с. (доступ через личный кабинет студента).

7. Методические рекомендации № 81 к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «бакалавр» и «специалист» по всем направлениям подготовки. Ч. 1 / ГОУВПО «ДОННТУ», каф. Природоохранной деятельности ; сост.: В. Н. Артамонов, В.Г. Ефимов, Д. А. Макеева, Д. А. Козырь. – Электрон. дан. (1 файл: 335 Кб). – Донецк : ДОННТУ, 2018. - 19 с. (доступ через личный кабинет студента).

8. Методические рекомендации к проведению индивидуального занятия по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана «Безопасность жизнедеятельности. Гражданская оборона» [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «бакалавр», «магистр» и «специалист» по всем направлениям подготовки всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», каф. Природоохранной деятельности ; сост.: В. Н. Артамонов, Д. А. Козырь, В. Г. Ефимов, Д. А. Макеева. – Электрон. дан. (1 файл: 209 Кб). – Донецк : ДОННТУ, 2018 – 13 с. (доступ через личный кабинет студента).

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


1. Учебная аудитория №7.514, учебный корпус 7, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование: ноутбук (ОС - Windows 8.1 Professionalx86/64 - академическая подписка DreamSparkPremium, LibreOffice 3.3.0.4 - лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные стенды и плакаты).

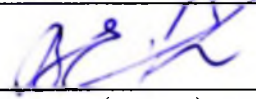
2. Учебная аудитория №7.509, учебный корпус 7, для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование: ноутбук (ОС - Windows 8.1 Professional x86/64 - академическая подписка DreamSparkPremium, LibreOffice 3.3.0.4 - лицензия GNU LGPLv3+ и MPL2.0, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты; ДП-22В, ВПХР, радиометр-рентгенометр ДП-5А, дозиметр ИД-1, рентгенометр ДП-5Б).

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС - Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL).

Составители рабочей программы:

 Д. А. Козырь

 Д. А. Макеева

 В. Г. Ефимов
(подпись)